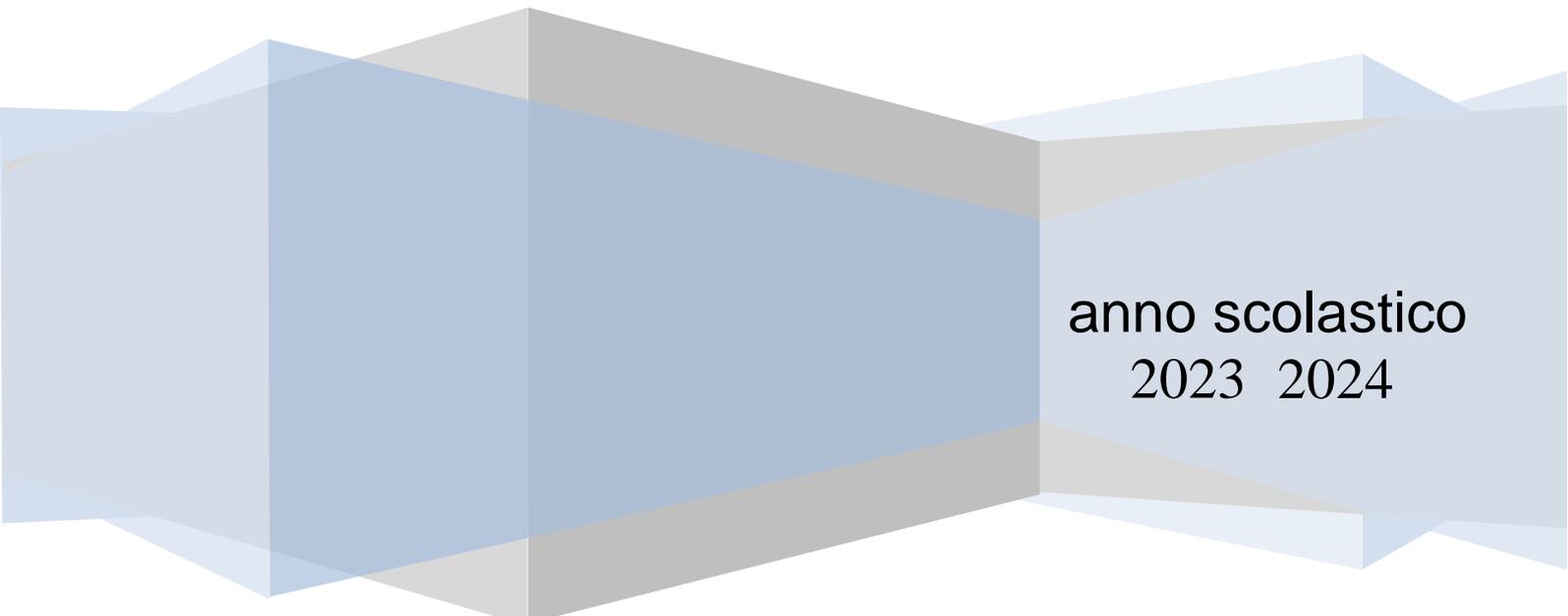


CIRCOLO DIDATTICO "SAN BENEDETTO"

Piano Progettuale Unitario di Educazione alla Salute

"Star bene con se stessi e con gli altri"



anno scolastico
2023 2024

Piano progettuale unitario di Educazione alla Salute

“Star bene con se stessi e con gli altri”

Il progetto di Educazione alla Salute ha come premessa la condivisione dei seguenti **fondamenti**:

- promuovere situazioni che consentano di vivere in condizioni di benessere le varie esperienze di apprendimento, puntando sull'interazione affettiva e l'instaurarsi di un clima positivo;
- migliorare il clima sociale a scuola;
- favorire la comunicazione positiva;
- agire sull'esperienza quotidiana degli alunni, con mirati interventi didattici di mediazione e formazione, educandoli alla conoscenza e all'accoglienza dell'altro;
- riflettere su come mantenere il contatto con la scuola, i compagni e i docenti;

La **lettura**, uno degli strumenti più potenti ed efficaci di inclusione e di integrazione permette di trovare le modalità più adeguate per costruire delle relazioni sociali positive all'interno della nostra comunità scolastica. Il piano progettuale proposto intende continuare a promuovere percorsi di educazione alla lettura, calibrati sulle potenzialità di ciascun alunno. Queste azioni vengono prioritariamente applicate nel nostro Circolo, chiamato a rispondere ad una cospicua richiesta di integrazione/inclusione scolastica che nasce dalla significativa presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali. In tal modo si intende anche raggiungere la priorità del RAV che mira a migliorare la capacità di rispondere in maniera efficace al **progetto di vita** di ciascun alunno, in particolare di ogni alunno con BES. È opportuno che la scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche e a sfruttarle ai fini di uno sviluppo integrale delle abilità e delle competenze dei bambini, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del rapporto fra bambino e libro.

La lettura, sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, avrà una prospettiva che riguarderà tutte le aree del sapere, sia per il contributo che può offrire nei vari ambiti disciplinari, sia, e ancor di più, per le molteplici connessioni che offre alle discipline tra loro.

Il nostro è il quadro di un Circolo Didattico vivo, presente sul territorio, capace di mettersi in gioco: il futuro ci chiede di essere a servizio dei nostri alunni e della comunità, perché nessun bambino sia lasciato indietro. Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia d'età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si opera e i bisogni formativi dei bambini al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti *senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di condizioni personali e sociali* e rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire il *pieno sviluppo della persona umana*. La nostra Scuola, pertanto, si propone di:

- favorire un approccio affettivo ed emozionale con il libro
- incentivare e sviluppare una cultura del libro non certo in concorrenza con i sistemi multimediali attuali
- fornire al bambino le competenze necessarie per utilizzare la comunicazione verbale e non-verbale per gestire i rapporti con gli altri
- consolidare l'identità degli alunni attraverso una sequenzialità graduale di identificazione e di solidarietà con la famiglia, con gli amici e con gli ambienti sociali più vasti
- facilitare l'inclusione sociale e la partecipazione
- supportare le interazioni e le relazioni
- prevenire e ridurre i comportamenti problematici

FINALITÀ

- educare all'accoglienza dell'altro come stile di vita
- educare al senso civico e a stili di vita ecosostenibili
- educare alla convivenza democratica per promuovere positive relazioni di gruppo
- favorire atteggiamenti e comportamenti di non violenza e di rispetto delle unicità
- sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e di partecipazione nell'ambito delle esperienze scolastiche

ORGANIZZAZIONE E ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Per il raggiungimento delle suddette finalità viene riproposto il percorso per “**NUCLEI**” che nel passato è risultato valido e ben integrato con le attività scolastiche in corso d’anno.

La lettura farà da sfondo motivante e costituirà il filo conduttore alla base delle varie esperienze.

I percorsi previsti sono stati ideati dalla Commissione preposta e sviluppati dalla Funzione strumentale alla progettualità del Circolo per fornire disposizioni e spunti di attività all’intera Comunità.

La scuola considererà luoghi esterni all’ambiente scolastico messi a disposizione dal Territorio, potrà occupare anche spazi all’aperto e *abitare luoghi altri* che richiedono attenzioni e posture differenti in un delicato equilibrio fra distanza e vicinanza.

Il progetto di educazione alla salute è suddiviso nei seguenti **NUCLEI PROGETTUALI**:

- attività alternativa all’I.R.C.”*Tu + Io = Noi*”
- alfabetizzazione alla lingua inglese nella scuola dell’infanzia
- continuità
- *un anno per vivere insieme*

NUCLEO PROGETTUALE PER L’ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL’I.R.C. *Tu + io = Noi*

PREMESSA

Per offrire agli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica opportunità formative sul piano culturale e non discriminanti su quello cognitivo e sociale, si propone un percorso educativo che coinvolga entrambi gli ordini di scuola: infanzia e primaria, promuovendo una crescita integrale dei bambini attraverso la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali, riflettendo sui temi della solidarietà, dell’amicizia e del rispetto degli altri, sviluppando atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi e degli altri in un clima di fiducia all’interno della classe/sezione, dove ciascuno può sentirsi sicuro di esprimersi, di ascoltare e di essere ascoltato.

FINALITÀ

Educare il bambino ad una più profonda, positiva conoscenza di sé e dell’altro per instaurare rapporti gratificanti basati sulla collaborazione, il rispetto, il dialogo.

OBIETTIVI

- sviluppare la consapevolezza della propria identità personale
- favorire la riflessione sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri
- sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi e degli altri
- favorire relazioni positive
- conoscere i diritti e i doveri dei bambini

PERCORSO OPERATIVO

Attraverso letture, giochi, ascolto e visione di immagini si potranno introdurre argomenti che stimolino il dialogo, la riflessione e gli apprendimenti e si presenteranno lavori idonei alle diverse fasce di età.

ORGANIZZAZIONE

Le attività si svolgeranno in concomitanza delle ore di religione cattolica delle classi/sezioni dove sono inseriti gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento a cura di docenti di altre classi/sezioni designati.

TEMPI: il progetto è di durata annuale.

SPAZI: classi/sezioni

STRUMENTI/MATERIALI: materiale di facile consumo, libri, giornali, foto e materiale audio.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione avverranno *in itinere* attraverso una apposita griglia di osservazione per la scuola primaria e, per la scuola dell’infanzia, facendo riferimento alle competenze relative a **IL SÈ E L’ALTRO**.

SUGGERIMENTI OPERATIVI

- Ascoltare/leggere/comprendere storie riferite alle tematiche dell’amicizia, della solidarietà, del rispetto...
- Illustrare e ricostruire sequenze di storie;
- Produrre semplici riflessioni su quanto trattato, letto, ascoltato;
- Interpretare cromaticamente e graficamente racconti;
- Inventare e/o giocare con storie e/o immagini;

NUCLEO PROGETTUALE CONTINUITÀ

PREMESSA

Il nucleo progettuale di Continuità ha l'intento di promuovere, attraverso il piacere della lettura, il rispetto per l'altro e il senso di responsabilità senza trascurare l'acquisizione dei valori trasmessi dall'ascolto delle storie. Il percorso si baserà sulla proiezione/visione di una serie di Cartoni animati prodotta da Rai Kids e Brand Cross e/o la lettura del libro illustrato edito da Il Battello a Vapore IL MONDO DI LEO (<https://ilmondodileo.eu/>)

I bambini di cinque anni della scuola dell'Infanzia e gli alunni del primo anno della scuola Primaria entreranno nel mondo di Leo immedesimandosi nei personaggi e nelle loro storie. I video proposti condurranno i bambini a scoprire Il mondo di Leo con l'obiettivo di stimolare in loro l'abitudine a determinati comportamenti che non sempre sono semplici o scontati per tutti. Gli incontri saranno occasione per parlare direttamente ai bambini di Leo, un bambino come tanti che però vede il mondo in modo speciale, tutto suo. Grazie all'aiuto del suo migliore amico, il peluche Babù, e della sua bassottina Lola, Leo troverà sempre una soluzione a tutti i problemi, anche a quelli che sembrano insormontabili, imparando quanta magia e quanto divertimento possono nascondersi anche dietro a un imprevisto, a una novità, alle abitudini quotidiane più semplici, ma per Leo difficili da affrontare.

La proiezione/visione della suddetta serie di Cartoni animati è stata scelta, nella convinzione scientifica che il linguaggio visivo rappresenti una valida via d'accesso al superamento di alcune barriere nell'interazione ambientale che impediscono ad alcuni nostri alunni di fruire delle normali occasioni educative, nel segno dell'inclusività, in modo da parlare direttamente a tutti, affinché ciascuno possa identificarsi e sentirsi uguale agli altri.

La serie, presente su RAI PLAY, per il suo grande valore di servizio pubblico ha ricevuto il contributo del Ministero della Cultura, si avvale della consulenza scientifica del Professore Emerito di Psicologia Generale Paolo Moderato, che ha fornito il suo prezioso supporto anche all'intero progetto multimediale, nato con l'obiettivo di coinvolgere i ragazzi in un'esperienza immersiva a 360 gradi, dalla tv al libro, da pagine social (<https://www.facebook.com/mondodileo>) al gioco e alla realtà virtuale.

Il linguaggio dei cartoni crea un contesto giocoso interattivo che può essere utilizzato in molteplici aspetti. Il Mondo di Leo non è solo uno strumento didattico esso è un mondo accessibile in cui ogni bambino può sentirsi a proprio agio e godere di questo mondo fantastico, sintonizzandosi con l'ambiente, e dove può stare con le proprie speciali sensazioni. Sarà sviluppato sotto molteplici aspetti: storie, disegni, dialoghi, musica, logica tenendo conto di quelle che sono le caratteristiche psicologiche distintive dei bambini

PERCORSI OPERATIVI PROPOSTI: attività linguistiche, attività artistiche, attività espressive/corporee, di logica ed eventuali attività multimediali. Il percorso proposto sarà finalizzato a creare un ambiente emotivamente coinvolgente attraverso una prima conoscenza reciproca, il confronto, l'ascolto e la comunicazione.

FINALITÀ

Costruire attività-ponte che consentano agli alunni di:

- Superare i timori legati al passaggio tra i diversi ordini scolastici;
- Familiarizzare con docenti, alunni e ambienti nuovi;
- Conoscere un'organizzazione del tempo-scuola diversa;
- Condividere forme di collaborazione in attività congiunte;
- Favorire il piacere della lettura e dell'ascolto;
- Stimolare la fantasia e la creatività;
- Promuovere abilità manipolative, creative, espressive e comunicative;
- Potenziare le capacità individuali.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

- Analizzare i messaggi positivi contenuti nei diversi episodi proposti;
- Stimolare nei bambini l'abitudine a determinati comportamenti;
- Sviluppare l'identità personale nei suoi diversi aspetti;
- Conoscere, incontrare gli altri e cogliere i diversi punti di vista;
- Saper collaborare e cooperare;
- Favorire l'ascolto attraverso diverse forme di lettura;
- Promuovere atteggiamenti di disponibilità, condivisione e accoglienza reciproca, rispettando le unicità;
- Esprimere emozioni attraverso vari canali (corporeo, linguistico, artistico) in un'ottica di sviluppo emotivo globale.

ATTIVITÀ: visione di episodi e rielaborazione creativa dei contenuti con attività di logica collegate.

PERCORSO OPERATIVO: Il percorso operativo della continuità verticale infanzia-primaria prevede un incontro al mese (escludendo dicembre per la concomitanza delle attività preparatorie al Natale) della durata di due ore. Un primo incontro classe-sezione avverrà nel mese di ottobre per presentarsi, conoscersi, scoprire il personaggio LEO e i suoi amici. I primi due incontri si potranno svolgere anche all'aperto. Si potrà procedere con attività artistiche, musicali, espressive/corporee e logiche da svolgersi negli spazi delle classi/sezioni. Nell'ultimo incontro, che prevede dei giochi relativi agli episodi visti, e alle attività svolte, si rilascerà a ciascun bambino un attestato di partecipazione.

SPAZI: **Plesso San Benedetto:** spazi all'aperto, classi/sezioni – laboratorio teatrale/musicale. **Plesso Andrea Paziienza:** spazi all'aperto classi/sezioni - laboratorio teatrale/musicale. **Plesso Carlo Collodi:** spazi all'aperto, sezioni –androne.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Tutte le sezioni di 5 anni opereranno con le classi prime secondo i seguenti abbinamenti nell'ultima settimana di ogni mese: sez. R → 1^a A - sez. Q+Z → 1^a B - sez. G → 1^a C - sez. N → 1^a D - sez. C → 1^a E - sez. F → 1^a F - sez. Y+K → 1^a G - sez. X → 1^a K.

Gli incontri prevedono la presenza di tutto il gruppo classe con tutto il gruppo sezione della scuola dell'Infanzia per la parte legata alla visione, e successivamente, se lo si ritenesse opportuno, la formazione di sottogruppi affidandone uno alle docenti di Scuola Primaria e l'altro a quelle della Scuola dell'Infanzia per operare con attività artistico/manipolative e di logica (facendo ricadere le attività, per le classi della scuola primaria, nell'ora di arte e immagine e in una di matematica in modo da poter individuare gli obiettivi afferenti a tali discipline).

TEMPI: TEMPI: Il progetto è di durata annuale. Gli incontri per lo svolgimento delle attività programmate saranno massimamente a cadenza mensile, da ottobre a maggio secondo il seguente calendario che prenderà l'avvio l'ultima settimana di ottobre 2023, nella giornata di lunedì per tutte le classi e sezioni del Plesso San Benedetto e venerdì per tutte le classi/sezioni del Plesso Andrea Paziienza e Carlo Collodi dalle ore 10,15 alle ore 12.15 e precisamente il: 23/27 ottobre, 20/24 novembre 22/26 gennaio 19/23 febbraio, 18/22 marzo, 22/26 aprile e 27/31 maggio.

PROGRAMMAZIONE: 2 incontri fra i docenti.

STRUMENTI: Materiale strutturato e non.

VERIFICA: Osservazioni *in itinere* su: interesse, coinvolgimento, partecipazione, collaborazione, socializzazione, comunicazione.

MATERIALI condivisi tramite strumenti digitali come WhatsApp.

<https://ilmondodileonft.it/>

<https://www.genitorialmente.it/2021/03/sequenze-logiche-per-bambini-schede-da-scaricare/>

<https://www.cosepercrescere.it/category/bambino/giochi-per-bambini-bricolage/giochi-di-logica/>

Nell'ambito del "Progetto Continuità" nell'ultima settimana di scuola i ragazzi delle classi quinte inviteranno i bambini della Scuola dell'Infanzia a vivere un momento predisposto all'accoglienza con attività in comune per vivere l'emozione di una giornata scolastica insieme. Saranno i ragazzi delle classi quinte a preparare e presentare ai più piccoli, attraverso un tour in presenza, gli spazi scolastici in modo da far conoscere ai bambini le diverse esperienze che potranno fare nella nuova scuola. I *grandi* saranno inoltre impegnati a preparare la lettura di un testo con compagni e insegnanti da proporre ai più piccoli per stimolare la loro curiosità verso la nuova realtà scolastica. Si propone " *La storia del leone che non sapeva scrivere*" (anche in formato multimediale (<https://www.youtube.com/watch?v=djAGPr4qx4>) di M. Baltscheit, M. Boutavant, ed. Motta Junior, che offre una molteplicità di spunti su cui lavorare.

MODALITÀ: annuncio (tramite lettera o altro) da parte degli alunni di quinta ai bambini delle sezioni di 5 anni di una loro prossima visita; lettura ed animazione della storia; conoscenza dei vari spazi della scuola. Gli abbinamenti tra classi/sezioni sono: 5A → sez. Q - 5B → sez. R - 5H → sez. Z - 5C → sez. G - 5D → sez. N+Y - 5E → sez. C - 5F → sez. X+K - 5G → sez. F.

CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anche il passaggio degli alunni di classe quinta al successivo grado di istruzione rappresenta un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi. Diventa fondamentale da parte della scuola favorire la condivisione di progetti con le Scuole secondarie di primo grado, in modo da garantire il diritto di ogni bambino ad un percorso formativo unitario e fornire condizioni ideali per continuare con serenità il cammino scolastico. Il nostro Circolo sosterrà gli eventuali incontri fra docenti dei due ordini di scuola promuovendo azioni di coordinamento.

PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA INGLESE: “EASY ENGLISH”

PREMESSA

Una società multiculturale in rapida evoluzione come quella attuale fa emergere nuovi bisogni educativi e formativi, tra cui quelli legati alla possibilità di accedere alla conoscenza di più lingue straniere, viste come parti integranti della formazione personale e, nel frattempo, come passaggio obbligato per la conoscenza degli altri. Sulla base di queste considerazioni, e con lo scopo di assicurare l'insegnamento della lingua inglese in tutte le sezioni di scuola dell'Infanzia, viene predisposto un percorso di lingua inglese che mira a: considerare la lingua inglese come un diverso modo di esprimersi, di pensare, di sentire e di vivere la realtà che ci circonda; far acquisire consapevolezza e rispetto nei confronti di altri popoli che hanno lingua, tradizioni, culture e religioni diverse dalle nostre; favorire lo spirito di collaborazione, partecipazione, solidarietà; delineare un quadro operativo che realizzi condizioni di apprendimento significativo; valorizzare l'operare e il fare della scuola attiva.

In particolare si ritiene importante favorire l'acquisizione delle seguenti **COMPETENZE**:

- comprendere semplici istruzioni ed eseguire i comandi dell'insegnante;
- ascoltare e comprendere in modo globale conte, filastrocche, canzoncine e storie;
- riprodurre semplici frasi, forme di saluto e di presentazione;
- riprodurre filastrocche, conte, canzoncine rispettando la pronuncia e l'intonazione.

CONTENUTI

- Il saluto e le presentazioni (chi sono, chi sei) - I colori - I numeri - Gli animali - La frutta - Le stagioni - I giocattoli - Le parti del corpo - Le feste

METODOLOGIA

Tutte le situazioni di apprendimento avverranno in un clima di gioco. Molta attenzione sarà data alle esperienze motorie, linguistiche, affettive ed emozionali inserite nella quotidianità dei bambini. Le attività saranno presentate gradualmente e ripetute più volte, realizzando in tal modo una situazione di base che si arricchisce progressivamente, consentendo l'inserimento e l'estensione di nuovi vocaboli e contesti comunicativi. I tempi di svolgimento saranno adeguati agli interessi dei bambini, agli obiettivi, al contesto specifico del gruppo-sezione, non superiori ad un'ora alla settimana e non in compresenza. Il percorso didattico prevede le seguenti fasi: **Presentazione dell'elemento mediatore**: momento di grande coinvolgimento dell'alunno nel quale vengono stimolati la curiosità e il suo interesse attraverso il personaggio che contribuisce a dare senso e coerenza alle esperienze. **Animazione corporea** attraverso giochi motori, individuali e di gruppo: accostamento dell'alunno alla lingua inglese basato sull'azione corporea ed integrata da strutture narrative semplici (canzoncine e filastrocche. **Pratica intensiva con giochi di attenzione**: vengono favoriti momenti di pratica e di semplice produzione da parte del bambino. **Rielaborazione** tramite attività costruttiva (testo narrativo, schede operative): è il momento per l'uso di altri codici e del riutilizzo in contesti diversi degli elementi linguistici appresi in attività grafiche, manipolative, ecc. o dell'aggiunta di altri elementi linguistici. **Espansione** tramite attività costruttive (indovinelli): si propongono possibili itinerari di sviluppo, approfondimento, ampliamento dell'argomento in esame attraverso nuove attività, eventi, ecc. **Verifica** (giochi di memoria, schede operative): è il momento del controllo del grado di partecipazione del bambino alle attività didattiche attraverso momenti di gioco e di socializzazione.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

L'insegnamento della lingua inglese sarà garantito nel seguente modo in ogni Plesso:

“SAN BENEDETTO”	“ANDREA PAZIENZA”	“CARLO COLLodi”
SEZ. O Di Fazio Marilena	SEZ. A Fiore Rosa F.	SEZ. G Ferrante Giuseppina
SEZ. P Bozzo Lucia	SEZ. B Cardinale M. Ester	SEZ. H Mastrullo Chiara
SEZ. Q Rossetti Antonella	SEZ. C Rendina Rosalia	SEZ. I Biccari Loredana
SEZ. R Tamburrino Valentina	SEZ. D Santangelo Giuseppina	SEZ. L Nicastro Luciana
SEZ. S Rena M. Giuseppina	SEZ. E Faggianelli M. Felicia	SEZ. M Gaggiano Angela
SEZ. T Mucedola Francesca	SEZ. F Lasorella Chiara	SEZ. N Ardito Lorena
SEZ. Z Pipino Anna Lucia Mattia	SEZ. K Miceli Giovanna	SEZ. Y Fratino Anna Rita
	SEZ. X Mastrodonato M. Grazia	

SPAZI: Le aule, le sezioni, i laboratori, le palestre e tutti gli altri spazi interni ed esterni.

TEMPI: Il progetto avrà inizio nel mese di ottobre.

VERIFICA e VALUTAZIONE

L'attività di verifica, intesa come momento di controllo del livello di acquisizione dei contenuti e del grado di partecipazione del bambino alle attività proposte, potrà attuarsi attraverso momenti di gioco e di socializzazione e accompagnerà il percorso di apprendimento durante tutto il corso dell'anno scolastico.

“UN ANNO PER VIVERE INSIEME” - Percorsi tematici unitari nel Circolo

Nella nostra Scuola il tempo è risorsa, possibilità, guida e sicurezza. A tal fine il Collegio dei Docenti ha strutturato un nucleo progettuale che *accompagna l'intero anno scolastico*. La routine dell'anno scolastico sarà intervallata da un tempo dedicato a diverse attività, condivise da ogni classe/sezione dell'intero Circolo, che verranno offerte come stimolo per riflettere in modo più approfondito sui percorsi da affrontare interiorizzando e condividendo nel contempo le regole della scuola. Attraverso narrazioni, osservazioni e letture di libri a tema, gli alunni affronteranno argomenti che trasversalmente porteranno a raggiungere competenze adeguate all'età. Ogni percorso tematico sarà strutturato in modo che si possa porre attenzione ai tempi, agli obiettivi, agli spazi, all'osservazione e alla verifica.

PERCORSI TEMATICI:

1. **L'ACCOGLIENZA**
2. **LA SICUREZZA**
3. **IL NATALE**
4. **L'ATTENZIONE ALL'ALTRO E ALL'AMBIENTE**
5. **LA MATEMATICA IN GIOCO**
6. **LE OPPORTUNITÀ SUL TERRITORIO**
7. **IL PIACERE DELLA LETTURA**
8. **LA SETTIMANA DELLA MUSICA**

In ogni percorso la base del lavoro potrà essere sempre del tipo:

- lettura da parte degli insegnanti
- lettura individuale
- collaborazione con biblioteca comunale/ librerie locali...
- attività di animazione alla lettura
- giochi con le parole, le storie, le figure e i numeri
- drammatizzazione delle storie lette

MODALITÀ E TEMPI DI ATTUAZIONE

- Le varie attività elencate in questo progetto saranno realizzate nel corso dell'anno scolastico.
- Aderiranno al nucleo progettuale **tutte le sezioni/classi** del Circolo, così come indicato in ogni singolo percorso
- Saranno utilizzati **tutti i campi di esperienza/discipline** con la compartecipazione di **tutti i docenti**.

METODOLOGIA: attività di tipo laboratoriale interdisciplinare.

RISULTATI ATTESI

Favorire:

- livello più elevato di socializzazione
- consapevolezza di sé e degli altri
- maggiore comprensione/conoscenza delle regole fondamentali della vita sociale, civile
- acquisizione della capacità di lavorare in team
- capacità di riconoscere ed assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle norme
- interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura, del libro e della frequentazione di biblioteche
- padronanza del lessico;
- lettura/narrazione a voce alta ed espressiva.

1° PERCORSO: L'ACCOGLIENZA

La nostra scuola, consapevole dell'importanza di accogliere i bambini in un clima sereno, aperto e rassicurante dove possano intraprendere un percorso di crescita, favorisce fin dall'inizio e per l'intero anno scolastico, lo sviluppo di atteggiamenti di attenzione e di cura verso se stessi e gli altri, la riflessione sul

sensu delle regole e sulle personali esperienze di convivenza, di generosità e gentilezza verso gli altri. Tale percorso considera la solidarietà, la condivisione e il rispetto delle regole il punto di partenza per ristabilire le giuste priorità. Si lavorerà per la promozione delle seguenti finalità:

- favorire lo sviluppo dell'identità personale;
- gestire i propri comportamenti e le proprie emozioni;
- promuovere il rispetto delle regole a scuola, nel gioco, in famiglia, nel contesto sociale;
- vivere la regola come opportunità per stare bene con se stessi e con gli altri;
- favorire atteggiamenti di gentilezza e di generosità;

Tali finalità permetteranno al bambino di trovare/ritrovare uno spazio appropriato in cui esprimersi, al fine di costruire un clima di fiducia, ottimismo e collaborazione, con la consapevolezza che è bello stare insieme.

I primi giorni di scuola si organizzeranno momenti di accoglienza. Il percorso prenderà come riferimento la lettura del testo "Elmer, l'elefante variopinto" di David McKee, spunto per una serie di attività interdisciplinari (filastrocche, canti, lavori di arte, manipolazione e motricità fine, supportate da materiali allegati) che aiutano i bambini a cogliere la bellezza delle diversità come unicità di ciascuno e perciò risorsa da condividere con gli altri. Il percorso sostiene la voglia di conoscere e di sviluppare un atteggiamento di valorizzazione delle differenze, come fondamento della più complessa capacità di cambiare prospettiva, di mettersi nei panni dell'altro. Avere uno sguardo interculturale significa lavorare con atteggiamento curioso, accogliente, aperto a tutto ciò che è diverso, divergente, nuovo e che a volte può farci paura. La storia di Elmer ci insegna che tutti siamo diversi e proprio per questo unici e importanti nel gruppo. Per creare un insieme classe coeso e armonico, può essere importante avviare con i bambini un confronto aperto e paritario di riflessione, per evidenziare che le specificità di ciascuno (pregi e difetti) sono importanti, perché ognuno dà all'altro qualcosa, come accade nel branco degli elefanti. Nelle storie di Elmer è fondamentale il tema dell'amicizia e del rispetto. Rispetto per come siamo fatti e per chi ci sta vicino.

In coerenza con quanto detto e in continuità con le esperienze vissute negli scorsi anni da classi e sezioni della scuola, l'accoglienza è considerata un percorso per l'intero anno scolastico; per accrescere il benessere della comunità, mettendo al centro bambini e ragazzi, affinché la gentilezza diventi un'abitudine sociale diffusa, si potrà partecipare al progetto nazionale *Costruiamo Gentilezza* aderendo/iscrivendosi liberamente ad alcune proposte definite *Cantieri della Gentilezza*, come ad esempio la *8ª Giornata Nazionale dei giochi della Gentilezza* (dal 22 settembre al 2 ottobre), del Progetto Nazionale *Costruiamo Gentilezza* curato dal Dott. Luca Nardi (web www.costruiamogentilezza.org).

2° PERCORSO: "LA SICUREZZA"

Negli ultimi anni, grazie al D.L. n. 81 del 9/4/2008, anche nella scuola si è data notevole importanza alla sicurezza, non solo da un punto di vista normativo, ma proprio sotto il profilo educativo e quindi dell'offerta formativa. A scuola i nostri alunni svolgono una serie infinita di attività: studiare, giocare, correre... Non sono certo attività a rischio, ma alcune di esse lo possono diventare se non vengono svolte in maniera corretta: distrazione, noncuranza, fretta e/o motivi anche esterni al nostro comportamento (oggetti che si utilizzano o parti degli edifici in cui ci si muove, eventi naturali...) possono diventare fattori di rischio e fonte di pericolo. Risulta fondamentale prevenire possibili incidenti sia incrementando la sicurezza degli ambienti di vita, sia insegnando norme e sia fornendo le indicazioni per evitare insidie e pericoli. La prevenzione passa soprattutto attraverso un'azione programmata e strutturata nel tempo che accompagnerà gli alunni nella loro formazione integrale. All'interno dell'istituzione scolastica si ritiene dunque necessario promuovere e favorire la cultura della sicurezza per interiorizzare quei comportamenti che ci permettono, sia di fronteggiare ogni tipo di emergenza, anche quella igienico-sanitaria, sia di ridurre al minimo la possibilità di incidenti con attento riferimento alle normative vigenti. Diventa quindi importante inserire nella programmazione scolastica interventi orientati all'acquisizione e alla interiorizzazione di corrette norme per la propria e altrui incolumità. Si proporranno attività educative e/o didattiche mirate alla sensibilizzazione delle buone prassi da seguire e particolare attenzione e cura saranno rivolte alla realizzazione di attività inclusive per favorire il pieno coinvolgimento di tutti gli alunni ed evitare di esporre a rischi ulteriori situazioni già fragili o situazioni particolarmente critiche che si potranno presentare.

FINALITÀ

- Rendere i bambini capaci di riconoscere, descrivere e saper affrontare eventuali situazioni di pericolo
- Apprendere ed interiorizzare corrette forme di comportamento
- Rendere i bambini consapevoli che comportamenti idonei possono prevenire incidenti personali e collettivi
- Conoscere gli ambienti e viverli in modo consapevole

- Porre attenzione a materiali e oggetti in quanto possibili fonti di rischio, pericolo e contagio
- Sviluppare un maggior senso di responsabilità nei riguardi della sicurezza propria e altrui

OBIETTIVI

- Conoscere i principali rischi presenti nella scuola e mettere in atto comportamenti preventivi
- Osservare le norme sul distanziamento sociale
- Conoscere la segnaletica della sicurezza
- Riconoscere e leggere etichette, simboli e segnali
- Saper leggere mappe/simboli per interpretare quelle della scuola
- Conoscere le norme di comportamento in caso di terremoto/incendio
- Conoscere le norme di comportamento in presenza di sostanze pericolose
- Comprendere l'importanza del piano di evacuazione e dei comportamenti da attuare nelle varie situazioni di emergenza
- Conoscere forme di prevenzione e corretto utilizzo di dispositivi di protezione

Si inizierà già nelle prime settimane di scuola, per abituare gradualmente tutti gli alunni ad entrare nel tema della sicurezza in maniera guidata e consapevole. Verrà sviluppato durante tutto l'anno, anche con l'ausilio di letture a tema.

CONTENUTI E ATTIVITÀ Conoscenze su incendi e calamità naturali - Piano di emergenza: prove di evacuazione - conoscenza dei percorsi - conoscenza della segnaletica e delle norme di comportamento anche in forme "alternative di comunicazione" - realizzazione di disegni e icone sul tema sicurezza.

SPUNTI OPERATIVI

- Letture e conversazioni sui pericoli e rischi legati ad un uso improprio dei materiali.
- Letture di testi e filastrocche su terremoto, incendio e situazioni di pericolo.
- Ricerca in ambito scolastico delle fonti di pericolo esistenti nell'ambiente
- Rappresentazioni di situazioni di pericolo e comportamenti da adottare per evitarle.
- Individuazione, nell'ambiente scolastico, di simboli relativi al piano di evacuazione, al contenimento del contagio;
- Eventuali incontri con Vigili del Fuoco, Carabinieri, Volontari del Pronto Soccorso, Croce Rossa, Protezione Civile.
- Visione video: Civilino e il terremoto, Civilino e l'alluvione, Civilino e l'incendio

3° PERCORSO: *IL NATALE*

Il Natale è la festa che per eccellenza rappresenta i valori della pace e della solidarietà e coinvolge tutti attraverso attività volte alla preparazione della Festa. Quest'anno, i bambini potranno sviluppare la creatività attraverso l'uso di vari linguaggi artistici. Ogni bambino sarà accompagnato nella scoperta del significato del far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa, potrà riconoscere e valorizzare le diversità e imparare a lavorare in gruppo. Con l'aiuto della bellezza dell'arte e in particolare con lo studio di rappresentazioni di vari artisti saranno creati decori natalizi che caratterizzeranno l'inizio del tempo di attesa del Natale. Saranno alberi e palline decorati come i dipinti dei pittori più famosi: sarà l'arte ad introdurci nel cammino di attesa del Natale. Realizzare ed allestire la festa del Natale a scuola sarà un momento importante per alunni e docenti per rafforzare il sentimento di appartenenza, consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare le abilità/competenze di ciascuno, anche attraverso canti corali (che verranno proposti successivamente): far familiarizzare i bambini con i suoni, con il senso ritmico e con l'utilizzo della propria voce sarà occasione condivisa di servirsi del linguaggio musicale e di esprimere con esso i valori del Natale. Verranno attivati, attraverso letture di testi e poesie, canti e drammatizzazioni, percorsi per meditare su questa festività ricca di messaggi da condividere con le famiglie con modalità varie da definire; porremo attenzione anche al valore della solidarietà, che la nostra scuola manifesta verso realtà meno fortunate e che si concretizza con la raccolta di fondi, che ogni Natale viene finalizzata alle adozioni a distanza e ad una donazione in due paesi dell'Africa. Tale raccolta verrà effettuata con un salvadanaio di classe/sezione da predisporre in aula nell'ultima settimana precedente le festività. La nostra scuola vuole attivare un percorso di crescita personale per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e per vivere il Natale come momento di festa, di condivisione di valori in cui tutti insieme impariamo a collaborare e a gioire insieme nell'abbellire e ammirare/animare gli spazi della nostra scuola attivando atteggiamenti di rispetto e responsabilità.

PERCORSI E METODOLOGIA

Il percorso prevede

- realizzazione dei suddetti decori in carta/cartoncino sul modello proposto successivamente dalla funzione strumentale. Ogni alunno di classe/sezione realizzerà il proprio personale lavoro per l'addobbo degli spazi scolastici;
- memorizzazione di canti che attraverso l'espressione propria e l'interazione con gli altri permetteranno un momento comune nei vari plessi;
- lettura/narrazione/drammatizzazione di storie, racconti, leggende, poesie, filastrocche nelle singole classi/sezioni

4° PERCORSO: *L'ATTENZIONE ALL'ALTRO E ALL'AMBIENTE*

In un momento storico come il nostro, in cui non tutti gli abitanti del nostro pianeta hanno buone condizioni di vita, anzi sono fortissime le disuguaglianze tra i più ricchi e i più poveri, in cui ci sono "vittime" che si trovano a vivere in situazioni di attesa di una giustizia non sempre al passo con l'esigenza di una società civile e anche il pianeta subisce continui attacchi all'ambiente (con l'inquinamento dei continenti e degli oceani e con il riscaldamento globale) che possono portare a un peggioramento delle condizioni di vita delle prossime generazioni è indispensabile riscoprire i valori della pace, del rispetto umano e ambientale, della democrazia e della solidarietà.

È fondamentale insegnare, spingere, sollecitare i nostri alunni ad assumere **atteggiamenti di sostenibilità** allineati con i principi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite ed è necessario promuovere tra i bambini e i ragazzi il rifiuto del razzismo, del pregiudizio, della violenza e di ogni forma di prevaricazione sull'altro (bullismo e cyberbullismo) e sull'ambiente per formare nuovi "uomini" e "testimoni" che comprendano il valore della cittadinanza attiva e inclusiva per superare le difficoltà dell'individualismo della società. La scuola così richiamerà l'attenzione sull'indifferenza e sulle forme di violenza che tuttora sussistono nella nostra società con particolare riferimento alla nostra Comunità territoriale e scolastica.

Verranno attivate all'interno del nostro Circolo iniziative per promuovere il rispetto e la valorizzazione dell'altro e della tutela ambientale. In tal modo si potrà conoscere il passato e imparare a non dimenticarlo, conoscere personaggi e figure significative che hanno segnato la nostra Storia di uomini liberi, assumere un atteggiamento etico anche per ciò che riguarda il rispetto/protezione della natura e dei suoi elementi (paesaggi, piante, animali, acque, suoli, aria) che sono alla base della vita sulla Terra in modo che si conservino nel tempo e possano servire anche alla vita delle generazioni future.

Bisognerà continuare a far leva su una azione didattica ed educativa che stimoli l'attenzione a ciò che ci circonda e apprendere buone pratiche per aiutare a raggiungere gli obiettivi previsti nell'agenda 2030.

Attraverso letture di libri, brani, poesie e visioni di media, si avvieranno riflessioni adeguate ai livelli cognitivi ed emotivi dei bambini. Tutte le attività saranno mirate ad aiutare gli alunni a diventare CITTADINI dell'Europa e del mondo nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità. I bambini, opportunamente guidati, possono comprendere l'importanza di valori sociali condivisi e in tal modo le giornate commemorative diventeranno per loro un momento d'incontro con la Storia passata e presente, un momento per ricordare quello che è stato ma soprattutto per vegliare affinché mai più si ripetano simili orrori... Si potranno prendere in considerazione alcune giornate celebrative (tra quelle di seguito proposte) e porre l'attenzione al passato e/o verso quegli eventi che continuano a susseguirsi nella nostra quotidianità e che calpestanto i valori del rispetto, in tutte le sue forme:

- 16 ottobre Giornata mondiale dell'alimentazione
- 20 novembre Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- 21 novembre giornata nazionale degli alberi
- 25 novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- 27 gennaio vittime della Shoah giorno della memoria
- 7 febbraio giornata nazionale contro bullismo/cyberbullismo
- 10 febbraio Giorno del ricordo delle vittime delle foibe
- 16 febbraio Giornata nazionale del risparmio energetico
- 18 febbraio Giornata del risparmio energetico
- 22 marzo Giornata Mondiale dell'Acqua
- 22 aprile Giornata Mondiale della Terra
- 9 maggio Giornata delle vittime del terrorismo

Suggerimenti operativi <https://fantavolando.it/educazione-civica-le-giornate-da-ricordare/>

5° PERCORSO: LA MATEMATICA IN GIOCO

In linea con quanto già avviato negli scorsi anni, al fine di attuare azioni di potenziamento in ambito **logico-matematico**, la nostra scuola si propone di attuare percorsi alternativi a quelli curricolari, anche attraverso letture di testi a tema, per sviluppare le abilità logiche dei nostri alunni.

In tale ottica vengono individuati momenti distinti per favorire l'attuazione di questo percorso:

- lunedì **14 marzo** per celebrare il **PI Greco day**, la Scuola vivrà giornate all'insegna dei giochi matematici, proponendo una matematica divertente ed affascinante, attraverso attività ludiche e accattivanti che stimolino lo sviluppo delle abilità logiche di ciascuno attraverso la cooperazione;
- per le classi della **Scuola Primaria**, a partire dalla classe seconda, viene offerta l'opportunità di iscriversi e partecipare alle gare matematiche **Kangourou** nazionali, sia a livello individuale che in gruppo, per sperimentare modalità stimolanti, volte a sviluppare il pensiero computazionale degli alunni. In vista di tale momento, i docenti che sceglieranno di aderire a tale esperienza, attueranno percorsi mirati, programmati sistematicamente;
- vengono individuate, nelle attività di **Coding**, modalità fortemente valide e attuali, per favorire la crescita di alunni proiettati verso un futuro aperto all'utilizzo consapevole della tecnologia ed in possesso di competenze fondate sullo sviluppo del proprio pensiero computazionale. In tale direzione la Scuola si apre anche alla eventuale partecipazione ad eventi a tema, a partire dalla **CodeWeek** (7/22 ottobre 2023).

6° PERCORSO: LE OPPORTUNITÀ SUL TERRITORIO ...DA NON PERDERE

La nostra Scuola, da sempre, favorisce e promuove l'adesione ad attività quali visite guidate, e viaggi d'istruzione, da svolgere non in maniera occasionale, ma in coerenza con le tematiche della programmazione. Si ritiene indispensabile facilitare questo processo di avvicinamento degli alunni ad ambienti naturali e a beni artistici e storici ricchi di significato e di valenze formative. Si modulerà l'organizzazione di eventuali uscite e/o viaggi in base alla normativa vigente per consentire agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici e artistici.

OBIETTIVI

- Creare occasioni di apprendimento alternativo per una didattica *fuori dall'aula*
- offrire opportunità di visite guidate di interesse–artistico/culturale con attinenza ad alcuni percorsi didattici svolti
- educare al piacere del bello e del senso artistico
- favorire la socializzazione rispettando le regole del distanziamento
- arricchire il rapporto relazionale docenti/alunni in contesti extracurricolari
- sviluppare il senso della propria responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole
- favorire un comportamento responsabile e corretto in qualsiasi contesto
- favorire il rispetto dei beni ambientali e culturali
- promuovere l'integrazione culturale e il senso civico

ITER OPERATIVO

- prima fase (in aula): presentazione, mediante lezioni didattiche, ricerche interattive e materiale illustrativo vario, dei luoghi da visitare;
- seconda fase (in loco): raccolta dati e fotografie dei luoghi, dei musei, dei monumenti visitati;
- terza fase (in classe al rientro): rielaborazione dei dati raccolti;

Le classi/sezioni analizzeranno tutte le opportunità formative provenienti dal territorio scegliendo di aderirvi e stabilendo contatti con l'insegnante referente.

7° PERCORSO: IL PIACERE DELLA LETTURA

Al fine di evitare di identificare la lettura col tradizionale lavoro scolastico e per suscitare una progressiva disponibilità alla fruizione del libro come apertura sull'immaginario è stato predisposto, in continuità con quanto fatto gli scorsi anni, un percorso che intende stimolare la curiosità e la motivazione alla lettura, determinando il gusto della stessa come attività libera e fonte di piacere.

OBIETTIVI

- offrire esperienze di arricchimento personale, attraverso la promozione della lettura intesa come mezzo per accrescere il proprio patrimonio culturale, per scoprire molteplici modi di comunicare, per sviluppare la creatività e la fantasia
- creare l'abitudine e la passione per il libro, sviluppando il "piacere" della lettura

- sollecitare la passione ai libri attraverso l'ascolto attento di letture animate da parte di adulti
- passare dalla lettura passiva alla lettura attiva
- far scoprire il piacere della lettura con la frequenza e l'uso corretto di biblioteche, scolastiche e non
- valorizzare la creatività, con attività di animazione, produzione, verbale grafico–iconico–espressiva
- ampliare i propri orizzonti mentali attraverso la lettura
- favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso l'approccio a testi di vario genere
- favorire lo scambio di idee e opinioni rispettando le diversità

METODOLOGIA

Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione, sulla valorizzazione del gioco quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento. Gli insegnanti individueranno momenti e luoghi per favorire e stimolare l'ascolto regolandone gradatamente i tempi, creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni, con l'utilizzazione di mediatori ludici, analogici, iconici, simbolici e multimediali. Nella giornata di **martedì 23 aprile 2024**, per celebrare unitamente nei due ordini di scuola la **GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO** promossa dall'**UNESCO**, si svolgerà il **LIBRO GAME**: evento conclusivo della promozione alla lettura che incoraggia a scoprire il piacere del leggere e a valorizzare il contributo che i libri ci danno. Nei vari plessi e sulle porte delle aule verrà affissa una locandina, che sarà realizzata successivamente. Sarà l'occasione per sottolineare l'importanza del libro nella nostra vita scolastica e non, attraverso una serie di giochi.

8° PERCORSO: “LA SETTIMANA DELLA MUSICA”

Anche quest'anno la nostra scuola inserisce fra le attività di arricchimento dell'offerta formativa, la **SETTIMANA DELLA MUSICA**, nella convinzione che la pratica musicale contribuisce ad una crescita equilibrata della persona e, che attraverso una più armoniosa utilizzazione delle varie capacità della mente, favorisce l'apprendimento delle varie discipline. Pertanto, oltre le consuete attività musicali praticate e/o fruite in corso d'anno, i nostri alunni, nel mese di maggio, avranno l'opportunità di vivere un momento di condivisione e sperimentazione ritmico-musicale con attività predisposta e divulgata dalla funzione strumentale preposta.

In vista di tale settimana ciascun insegnante nelle singole classi/sezioni potrà anche creare/realizzare momenti musicali in modalità laboratoriale, attingendo a materiali e proposte forniti dal Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti del Ministero dell'Istruzione e da Indire (<https://lamusicaunisce.indire.it/>)